



Formation Développement Professionnel Continu

Formation Continue du SDORPACAC



Provence Alpes
Côte d'Azur Corse

Programme

Formation continue des orthophonistes
de la région PACA-Corse

2015

FDPC-Méditerranée (SAS)

RCS : Marseille B 793 980 962 - Siret : 79398096200013/ NAF : 8559A

Adresse postale : 42 bd Raspail – 84000 AVIGNON

Préambule

- Le Syndicat des Orthophonistes de la Région Provence Alpes Cote d'Azur Corse vous présente le programme de formation organisé par sa société de formation FDPC-Méditerranée.
- Nous avons eu à cœur de couvrir l'ensemble des champs de l'orthophonie, proposer des conditions favorisant les échanges et les apprentissages, faire appel à des orthophonistes reconnus au niveau scientifique et pédagogique dans le domaine traité.
- Deux cycles vous sont proposés :
 - Cycle de 3 modules : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique
 - Cycle de 2 modules : Formation de formateurs PMI (destiné volontiers aux professionnels pratiquant des actions de prévention)
- A la suite de la reconnaissance du diplôme d'orthophonie au grade Master, nous nous sommes attachées à composer des programmes qui s'appuient sur les référentiels « activités » et « compétences » de la profession en particulier :
 - Compétence 1 : Analyser, évaluer une situation et élaborer un diagnostic orthophonique
 - C1 - Alinéa 11 : Emettre et réajuster un pronostic orthophonique à partir du diagnostic réalisé
 - Compétence 2 : Elaborer et mettre en œuvre un projet thérapeutique en orthophonie adapté à la situation du patient
- Cette année, toutes les formations sont accessibles au DPC à l'exception de celle sur les Gestes et soins d'urgence. Par ailleurs le programme a fait l'objet d'une demande d'agrément auprès du FIF PL.
- Nous attirons votre attention sur le fait que les documents administratifs et pédagogiques sont tous transmis par mail (convention de stage, récépissé d'inscription, règlement intérieur, attestation, photocopiés...)
- Enfin, afin de mieux vous accueillir, nous avons choisi ou ajouté de nouveaux lieux pour Avignon, Marseille et Nice.
- A très bientôt lors de vos formations

Isabelle CHARLES
Présidente du SDORPACAC

Nathaly JOYEUX
Directeur de FDPC-Méditerranée

FDPC-Méditerranée (SAS)

RCS : Marseille B 793 980 962 - Siret : 79398096200013/ NAF : 8559A

Déclaration d'activité enregistrée sous le N°93131489213 auprès du Préfet de la région PACA

Adresse postale : N Joyeux - 42 bd Raspail – 84000 AVIGNON

Tél : 33 +4 90 86 66 70

sdorpacac.fp.secretariat@gmail.com

FDPC – MEDITERRANEE : programme formation 2015

N°	Date	Ville	Intervenants	Titre
016	16 & 17/01 2015	Marseille	Paoli Giry	Gestes et soins d'urgence pour orthophonistes en activité
123	23 & 24/01 2015	Nice	I. Gaudier	Les troubles de la déglutition chez l'adulte. Les dépister et les prendre en charge
26	6 & 7/02 2015	Marseille	X Cormary & Y Tannou	Troubles de la déglutition en gériatrie
313	13 & 14/03 2015	Nice	D Benichou	Aphasie et rééducation : De la théorie à la pratique Prise en charge globale de l'Aphasie
420	20 & 21/03 2015	Avignon	C Thibault	Orthophonie et orthodontie
510	10 & 11/04 2015	Nice	M Cardonnet-Camain	Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (module1) Bilan de la cognition mathématique
610	10 & 11/04 2015	Manosque	P Bersot	Accompagnement parental de l'enfant de moins de cinq ans et thérapie des enfants d'âge scolaire qui bégaiement
717	17 & 18/04 2015	Bastia	A. Vieu	Evaluation et rééducation après implantation cochléaire
817	17 & 18/04 2015	Toulon	K Tricaud & C Vermande	Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH
929	29 & 30/05 2015	Marseille	L Leseq	Orthophonie pédiatrique et psychométrie
105	5 & 6/06 2015	Avignon	N. Lévêque	Prise en charge orthophonique de l'atteinte bulbaire dans la SLA et sensibilisation aux dysarthries en général
1105	05 & 06/06 2015	Gap	A. Cornu	Prise en charge des patients atteints d'une démence de type Alzheimer
1219	19 & 20/06 2015	Marseille	S Topouzkhianian	L'évaluation et l'accompagnement orthophonique d'enfants et de familles en contexte de diversité linguistique et culturelle
1326	26 & 27/06 2015	Marseille	MC Helloin	Pragmatique, lexique et langage élaboré. Apport dans l'évaluation et la rééducation du langage oral et écrit des adolescents
14	2 /07/ 2015	Marseille	S. Leroy & P Antheunis	Formation de formateurs PMI (niveau 1) : Sensibilisation au développement normal de la communication et du langage
15	3 & 4/07 2015	Marseille	S. Leroy & P Antheunis	Formation de formateurs PMI (niveau 2) : formation à l'animation de groupes de parents sur le thème du développement de la communication et du langage
1611	11 & 12/09 2015	Avignon	M.Ataya	Après un cancer ORL : Quelle prise en charge orthophonique ?
1725	25 & 26/09 2015	Nice	M Cardonnet-Camain	Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (module2) De l'intuition numérique à l'élaboration du concept de nombre
182	2 & 3/10 2015	Ajaccio	T Rousseau	Cognition et communication dans la maladie d'Alzheimer Evaluation et prise en charge orthophoniques
192	2 & 3/10 2015	Gap	F. Coquet	Rééducation en langage oral : analyse des pratiques
209	9 & 10/10 2015	Toulon	M. Pendelieu	Rééducation du bégaiement de l'enfant : apport de la recherche à la pratique clinique
2106	6 & 07/11 2015	Marseille	AM Schestraete & E Collette	La dysphasie: diagnostic différentiel, bilan spécialisé et pistes pour l'intervention
2227	27 & 28/11 2015	Nice	E Ambert-Dahan	Presbycusie : évaluation et rééducation des atteintes auditives du sujet âgé
234	4 & 5/12 2015	Nice	M Cardonnet-Camain	Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (module3) Des premières opérations à la résolution de problèmes

Coordonnées des hôtels

Ville	Nom de l'hôtel	Adresse	Site
Manosque	Le Mas des Quintrands	2360 Boulevard du Maréchal Juin 04100 Manosque	http://www.lemasdesquintrands.fr/#/accueil/
Gap	Ibis	5/7 Bld Georges Pompidou 05000 Gap	http://www.ibis.com/fr/hotel-1120-ibis-gap/index.shtml
Nice	Le Saint-Paul (ancienne Maison du séminaire)	29 Bd Franck Pilatte 06300 NICE	www.lesaintpaul-hotel.com
Marseille	Tonic Hôtel	43 quai des Belges 13001 Marseille	http://www.hotels-de-marseille.com/
Marseille	Novotel Marseille Est	62 avenue de Saint Menet 13 011 Marseille	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-0444-novotel-marseille-est/index.shtml
Ajaccio	Best Western	20 Boulevard Georges Pompidou 20090 Ajaccio	http://www.bestwestern.fr/fr/hotel-Ajaccio,Best-Western-Ajaccio-Amiraute,93604
Bastia	Best Western	Avenue Jean Zuccarelli 20200 Bastia	http://www.bestwestern.fr/fr/hotel-Bastia,Best-Western-Corsica-Hotels-Bastia-Centre,93576
Toulon	Ibis Styles	Place Besagne 83000 Toulon	http://www.accorhotels.com/fr/hotel-2095-ibis-styles-toulon-centre-congres/index.shtml
Avignon	Hôtel Palais des Papes	3 Place du Palais 84000 Avignon Tel. 04 90 86 04 13	http://www.hotel-avignon.com/fr/#welcome



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 00 - 01 - 02 - 03 - 04 - 05 - 06 - 07
- 08 - 09 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16
- 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23

Intitulé à compléter :

Tarif : - prise en charge personnelle : 260 euros (soit 75 € à l'inscription et 185 € avant le premier jour de la formation)
- prise en charge établissement : 320 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT



Professionnels libéraux (2 chèques, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **75 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement à réception)

- **185 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)



Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 05 – 17 – 23

Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (M. Cardonnet-Camain)

Tarif : - prise en charge personnelle : 780 euros
- prise en charge établissement : 930 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT



Professionnels libéraux (règlement par chèque, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **Frais de dossier** (30%) = 75 € X modules = euros (encaissement à réception)
Ch N°: Banque : Date :
- **Solde montant stage** (module) = Euros (encaissement le jour du 1^{er} module)
Ch N°: Banque : Date :
- **Solde montant stage** (module) = Euros (encaissement le jour du 1^{er} module)
Ch N°: Banque : Date :
- **Solde montant stage** (module) = Euros (encaissement le jour du 1^{er} module)
Ch N°: Banque : Date :
- **Possibilité d'inscrire un des modules en parcours DPC** (joindre le feuillet d'inscription DPC) :
Module : (chèque de dépôt de garantie : 420 euros)



Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 14

*Intitulé : Formation de formateurs PMI (niveau 1) :
Sensibilisation au développement normal de la
communication et du langage*

Tarif : - prise en charge personnelle : 130 euros (soit 30 € à l'inscription et
100 € avant le premier jour de la formation)
- prise en charge établissement : 190 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

A

, le

Signature :

RÈGLEMENT



Professionnels libéraux (règlement par chèque, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **30 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement à réception)

- **100 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque :

Date :

(encaissement le jour de la formation)



Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : 14 & 15

Intitulé : DIALOGORIS : Formation à l'animation de groupes de parents sur le thème du développement de la communication et du langage

Tarif : - prise en charge personnelle : 390 euros (soit 110 € à l'inscription et 280 € avant le premier jour de la formation)
- prise en charge établissement : 510 euros

(1 bulletin par stage, à retourner à l'adresse ci-dessous)

Chaque formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice : Salarié Libéral Mixte

A _____, le _____

Signature :

RÈGLEMENT



Professionnels libéraux (règlement par chèque, à l'ordre de FDPC-Méditerranée) :

- **110 euros** (frais de dossier/30%) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement à réception)

- **280 euros** (solde montant stage) Ch N°: Banque : Date :
(encaissement le jour de la formation)

- **Possibilité d'inscrire le module 2 en parcours DPC** (joindre le feuillet d'inscription DPC) :
Module : 2 (chèque de dépôt de garantie : 420 euros)
130 euros (frais d'inscription correspondant au module 1)



Professionnels salariés :

Joindre une attestation de prise en charge de votre employeur afin d'une convention soit établie

Coordonnées de l'employeur :

Nom de la structure :

Adresse :

Courriel :



Formation Développement Professionnel Continu

BULLETIN D'INSCRIPTION

FP n° : (numéro à compléter)

Intitulé (à compléter) :

Inscription dans le cadre du DPC

(bulletin, à retourner à l'adresse ci-dessous)

La formation sera assurée sous réserve d'un nombre suffisant d'inscrits.

COORDONNÉES

Nom :

Prénom :

Adresse professionnelle :

Tél. :

Portable :

Courriel :

Mode d'exercice :

Salarié

Libéral

Mixte

Adeli : _____

A

, le

Signature :

INSCRIPTION DANS LE CADRE DU DPC :

- Chèque de dépôt de garantie à faire parvenir : **420** euros
(celui-ci vous sera rendu à l'issue de votre parcours DPC)

Remarque : au moment de l'édition de la brochure, les montants des forfaits réglés par l'OGDPC aux organismes de formation en 2015 et ceux des indemnités réglées par l'OGDPC aux professionnels ne sont pas connus.

Nous raisonnons donc en fonction des montants 2014.

Nous ne manquerons pas de vous tenir informés.

Formation aux gestes et soins d'urgence pour les orthophonistes en activité (arrêté 21 avril 2007)

Norbert PAOLI ou Anne GIRY, infirmiers SMUR (Marseille)

Formation sur 2 jours soit 12 heures :

Date : 16 & 17 janvier 2015

Horaires : **1** : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h30 & **2** : 8h30 – 13h00

Lieu : Marseille (Hôtel Novotel Est)

Nombre de participants : 12

Prix : individuel : 260 euros



Objectifs :

Objectif général (Arrêté du 3 mars 2006 - Art 8)

« La formation aux gestes et soins d'urgence a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires à l'identification d'une urgence à caractère médical et à sa prise en charge en équipe, en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale »

Programme :

Journée 1 – matin :

Accueil des participants

Présentation de la formation, de la dynamique d'apprentissage et de l'évaluation sommative

Alerte, protection

Alerter le centre 15 et se protéger du risque infectieux

Obstruction des voies aériennes

Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, *y compris les cas particuliers*

Inconscience

Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, *y compris les cas particuliers*

Programme (suite):

Journée 1 – après-midi :

Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre professionnel

Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel

Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel

Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé

Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)

Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio-pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez)

Mises en situation de synthèse et évaluation sommative

Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés pendant la journée en adoptant un comportement adapté

Synthèse de l'apport des connaissances du jour

Journée 2 matin :

Mises en situation de synthèse et évaluation sommative

Prendre en charge une situation d'urgence sur les thèmes abordés la veille en adoptant un comportement adapté.

Hémorragies

- Arrêter une hémorragie externe, alerter le centre 15 et se protéger du risque infectieux
- Identifier une hémorragie extériorisée

Malaise

- Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
- Installer dans la position d'attente adaptée

Traumatismes

Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané, (brûlure, plaie grave et effectuer les gestes adéquats).

Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.

Participer à un relevage et à un brancardage en équipe

Les risques collectifs

Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement)

Identifier son rôle en cas de déclenchement de plan blanc

Etre sensibilisé aux risques NRBC : *« Informer pour limiter la peur. »*

Equipements et fournitures de premiers secours au cabinet

Présentation des équipements et fournitures nécessaires pour prendre en charge une urgence vitale dans en cabinet.

Analyse et évaluation de la formation

Distribution de documents

Les troubles de la déglutition chez l'adulte : Les dépister et les prendre en charge

Isabel GAUDIER, orthophoniste (Sallanches)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 23 & 24 janvier 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Le Saint-Paul, ancienne Maison du séminaire)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



01

Résumé de la formation :

Pourquoi se former aux troubles de la déglutition et à leur prise en charge ?

Parce qu'ils sont très répandus dans les pathologies que nous prenons en charge :

AVC, pathologies ORL, maladies neurodégénératives, personnes âgées ...

Parce que leurs conséquences peuvent mettre en jeu le pronostic vital ou altérer durablement la qualité de vie.

Or, la dysphagie et les troubles de la déglutition sont souvent sous diagnostiqués car méconnus.

Notre formation et notre décret de compétences professionnelles font des orthophonistes/logopèdes :

des acteurs du dépistage et de la prise en charge des troubles de la déglutition,

des acteurs de la formation des équipes de soins.

Objectifs de la formation

Connaître l'anatomie et les mécanismes physiologiques de la déglutition afin de savoir repérer les signes cliniques de la dysphagie et des troubles de déglutition.

Connaitre les différents tests de déglutition afin de réaliser un bilan, véritable plan guide de l'action de soin.

Mettre en place une démarche rééducative adaptée à la pathologie

Savoir proposer des stratégies d'adaptation quand la correction n'est pas possible.

Former les équipes de soin à la prévention, au repérage et au signalement des troubles de déglutition chez les patients hospitalisés ou en institutions.

Programme

Journée 1

Introduction

Partie 1 : Connaître l'anatomie et la physiologie de la déglutition.

- Définitions,
- Rappels anatomiques et neuro-anatomiques
- Les temps successifs de la déglutition
- Les fausses routes : quand, pourquoi, comment les éviter.

Partie 2 : Choisir une évaluation adaptée et réaliser le bilan orthophonique de la déglutition.

- Evaluation clinique et examens complémentaires :
 - Observation de repas
 - Essai alimentaire
 - Bilan analytique avec test de déglutition
- Présentation de quelques tests
- Conclusions du bilan et propositions d'intervention.

Partie 3 : Proposer et mettre en place

- Adaptations
- Compensations
- Remédiation

Journée 2

Partie 1 : Etablir un projet de prévention des troubles de la déglutition en gériatrie.

Aborder la prise en charge palliative.

Partie 2 : Prendre en charge les patients atteints de maladies neurodégénératives.

Prendre en charge les patients après chirurgie ORL.

Partie 3 : Etudier les cas cliniques apportés par les stagiaires et partager les expériences mutuelles.

Conclusion.

Troubles de la déglutition en gériatrie

Xavier CORMARY & Yann TANNOU, orthophonistes (Muret)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 6 & 7 février 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Novotel Est)

Nombre de participants : 40

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



02

Contexte :

Les troubles de la déglutition sont fréquents chez les personnes âgées (jusqu'à 60% en institution), mais sont souvent mal estimés par les patients, les soignants et l'entourage. L'enjeu nutritionnel et la peur de l'obstruction prédominent et occultent les complications respiratoires. La démarche de soins, pour être efficace, doit être préventive et rééducative, en conjuguant des actions individualisées et collectives. L'orthophoniste est au cœur de ces actions en exerçant son métier de rééducateur mais aussi en apprenant à devenir animateur de prévention auprès des autres soignants.

Objectifs :

1. Repérer les troubles de la déglutition : la formation en anatomie, physiologie, phonétique, langage et communication des orthophonistes nous place en première ligne pour diagnostiquer ces troubles dans leurs diverses dimensions. Nous devons pouvoir repérer les signes cliniques et les inscrire dans le contexte global de la fragilité de la personne âgée et de ses pathologies.

2. Rééduquer dans le contexte du patient : pour être efficaces, nous devons élaborer une démarche de prise en soins qui ne sera pas seulement rééducative, mais aussi préventive et adaptative. Pour cela, nous devons interagir et intervenir avec l'environnement du patient, pour mettre en œuvre une action de prévention dans son écosystème.

Programme :

Journée 1 :

1ère demi-journée : Comprendre le scénario des troubles de la déglutition et les risques encourus en gériatrie.

- l'anatomo-physiologie de la déglutition
- les troubles de la déglutition
- les pathologies fréquemment impliquées : Alzheimer, Parkinson, AVC
- les facteurs de risques aggravants : l'aide pour manger et l'hygiène buccale
- les conséquences : pneumopathie d'inhalation, dénutrition, déshydratation

2ème demi-journée :

Connaître les moyens de dépistage, réaliser un bilan orthophonique, observer le contexte.

- outils de dépistage
- outils de diagnostic
- examens objectifs
- observation de l'écosystème du patient

Analyse des pratiques de bilan des stagiaires sur questionnaires :

- pour poser un diagnostic et rédiger un compte rendu de bilan orthophonique
- pour construire un projet rééducatif
- pour élaborer un projet palliatif
- outil de pédagogie des médecins prescripteurs, des équipes, des aidants

3ème demi-journée :

Connaître les nouveaux outils de rééducation et construire un projet individuel adapté.

- moyens classiques de rééducation : exercices analytiques
- nouveaux outils de rééducation : EMST, programmes de rééducation intensive
- notions de dynamique de rééducation adaptée à l'étiologie : Alzheimer, Parkinson, AVC

Inscrire la rééducation dans l'écosystème du patient.

- stratégies compensatoires au quotidien : adaptations de posture, texture, consistance
- l'hygiène buccale : un pré-requis indispensable
- l'hydratation comme objectif : protocole de Frazier
- la nutrition comme nécessité : apports diététiques indispensables
- l'alimentation comme moyen de rééducation : stimulations sensorielles et gustatives
- l'éducation du patient et de son entourage

4ème demi-journée :

Analyse des pratiques de soins et de prévention sur les dossiers apportés par chaque participant.

- rééducation / stimulation / palliation
- les supports écrits : avis au chevet du patient, plaquette d'information
- les réunions d'information du personnel : efficacité et limites

Aphasie et Rééducation : De la théorie à la pratique Prise en charge globale de l'Aphasie

Dominique BENICHOU, orthophoniste (Nantes)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 13 & 14 mars 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Le Saint-Paul, ancienne Maison du séminaire)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



03

Résumé de la formation :

La réhabilitation du langage constitue l'une des missions de l'orthophoniste.

Après un rappel théorique sur les différentes aphasies d'étiologie vasculaire, il sera proposé un approfondissement pratique des prises en charge rééducatives. De la démutisation d'une aphasie sévère, à la phase aigüe de l'AVC, à l'utilisation d'outils dans la perspective d'une prise en charge personnalisée, différentes techniques et démarches seront proposées.

Des cas cliniques sur support vidéo illustreront la présentation des orientations thérapeutiques.

Des exercices pratiques et une analyse des dossiers apportés par les participants seront proposés.

Programme

Journée 1

1^{ère} partie :

Rappel neuro anatomique, neuro imagerie

- Classification et formes cliniques des aphasies
- Discussion autour des bilans : Montréal Toulouse. BDAE, Ducarne, ELAPA
- Architecture rédactionnelle
- Prise en charge orthophonique dans une UNV (Unité Neuro Vasculaire)

2^{ème} partie :

Présentation d'une technique de démutisation : La TMR (thérapie mélodique et rythmée) d'après l'adaptation française par Philippe VAN EECKHOUT et collaborateurs

- Présentation d'une approche pragmatique ; La PACE de Davis et Wilcox
- Présentation de cas cliniques sur enregistrements vidéo
- Exercices pratiques
- Analyse de dossiers patients
- Questions

Journée 2

3^{ème} partie :

- Atelier d'apprentissage et de mise en situation de la démutisation à partir de la TMR
- Atelier d'apprentissage et de mise en situation de la communication globale et fonctionnelle à partir de la P.A.C.E
- Vidéos

4^{ème} partie :

Création et utilisation

- d'un carnet de communication
- d'un triptyque phonétique
- Présentation et suggestion d'autres outils pratiques
- Rééducation et prise en charge à long terme
- Discussion autour de cas apportés par les stagiaires

Prévoir des ciseaux, de la colle, du ruban adhésif, une règle, des feutres, 6 chemises simples (24x32), en carton fort, sans élastiques et sans rabat, de couleurs différentes, un miroir. N'oubliez pas d'apporter vos dossiers patients, pour l'étude, si vous en avez.

Orthophonie et orthodontie

Catherine THIBAUT, orthophoniste (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 20 & 21 mars 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (Hôtel Palais des Papes)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



04

Objectifs :

Domaine de l'orthophonie de plus en plus investi, la rééducation du comportement neuromusculaire de la sphère oro-faciale doit être abordée de manière pluridisciplinaire. A partir des connaissances du développement de la face, cette rééducation s'appuie sur l'orthophonie, la kinésithérapie, la psychologie autour de l'organe lingual.

Cette formation aura pour but de présenter aux stagiaires les informations dont ils ont besoin pour répondre à leurs questionnements théoriques et cliniques concernant la prise en charge orthophonique (rééducation du comportement neuromusculaire de la sphère oro-faciale, de la déglutition, de la ventilation et de l'articulation de la parole) en lien avec un traitement orthodontique/chirurgical (avant/pendant/après) chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

Cette prise en charge se retrouve dans la nomenclature orthophonique :

- Bilan de la phonation
- Bilan de la déglutition et des fonctions oro-myo fonctionnelles
- Rééducation de la déglutition atypique
- Rééducation tubaire
- Rééducations des fonctions oro-faciales entraînant des troubles de l'articulation de la parole
- Rééducation des troubles de l'articulation

Le travail proposé aux stagiaires comprendra des apports théoriques et pratiques permettant d'élaborer des exercices à utiliser avec les patients.

Programme :

1ère journée

Rappel théorique

- Rappel embryologie, anatomie, physiologie ... avec des illustrations.
- Les fonctions :
 - respiration/ventilation
 - déglutition/mastication
 - phonation/articulation
- Apprentissage actif, chaque participant est amené à prendre conscience de ses propres difficultés autour de la sphère oro-faciale.
- Evaluation et prise en charge de la sphère oro-faciale :
 - L'incidence de la « tétine », de la prise du biberon, d'un tic de succion au niveau organique, fonctionnelle, psychologique.
 - La freinectomie quand, comment, la rééducation qui en découle.
 - La glossoplastie, pourquoi, l'importance de la prise en charge orthophonique.
 - La posture ou l'importance de la prise en charge globale du sujet.

Nous nous intéresserons plus particulièrement à :

- La terminologie en ODF,
- Les malocclusions (sens transversal, sagittal, vertical ; les classes d'Angle)
- Les dysmorphoses maxillo-mandibulaires
- Les traitements orthodontiques (ODF) et chirurgicaux
- Les différents types d'appareil.

2ème journée

D'une vision globale à une prise en charge pluridisciplinaire ... ou comment articuler la prise en charge des troubles fonctionnels et le traitement orthodontique et chirurgical.

Des exercices adaptés à chaque patient suivant sa pathologie orthodontique, repenser le patient au centre du projet thérapeutique.

Exercices pratiques, déroulement des séances : de la période d'instruction (les 4 premières séances) à la période d'entretien.

Des réponses à la question : Comment motiver le patient?

Questions/études de cas

Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (module 1)

Bilan de la cognition mathématique

Muguette CARDONNET-CAMAIN, orthophoniste, chargée d'enseignement (Montpellier)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 10 & 11 avril 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Le Saint-Paul, ancienne Maison du séminaire)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



05

Objectifs :

- Actualisation des connaissances et entraînement à l'intervention dans les troubles de la cognition mathématique, soit le bilan de la cognition mathématique, l'intuition numérique, l'élaboration du concept de nombre, les premières opérations, la résolution de problèmes.

Remarque : cette formation fait partie d'un cycle de 3 modules sur l'intervention dans les troubles de la cognition mathématique.

Il est vivement recommandé de suivre l'ensemble des trois modules car certains prérequis présentés dans le module 1 ne seront pas repris dans les modules 2 et 3.

Chaque module est accessible au DPC à la condition de s'inscrire pour un cycle complet.

Programme

Journée 1

Matin :

- La cognition mathématique
- Présentation des modèles théoriques et confrontation avec les connaissances des stagiaires

Après midi :

- Les outils d'évaluation : les tests standardisés
- Présentation des épreuves des différentes batteries présentées
 - Le Zareki-R
 - Le Numerical
 - Le Tedi-math
- Epreuves complémentaires : évaluations d'autres compétences mises en jeu dans la cognition mathématique

Journée 2

Matin :

- Les troubles de la cognition mathématique
- Présentation de cas cliniques :
- Analyse des données recueillies aux tests, interprétation des résultats, hypothèses diagnostiques
- Confrontations entre les données anamnestiques, l'observation clinique et les résultats aux tests
- Le diagnostic orthophonique

Après midi :

- Poursuite des travaux
- Table ronde : synthèse des travaux
- Discussion

Accompagnement parental de l'enfant de moins de cinq ans et thérapie des enfants d'âge scolaire qui bégaiement

Patricia BERSOT, orthophoniste, chargée d'enseignement (Nice)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 10 & 11 avril 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Manosque (Le Mas des Quintrands)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



06

Objectifs :

Les demandes de thérapies de bégaiement sont nombreuses et trop peu d'orthophonistes se sentent formés pour de telles prises en soin.

Sans une formation spécifique (complémentaire à la formation initiale), il est difficile de répondre à ces demandes.

Ces ateliers ont donc pour but d'aborder uniquement le versant pratique de ces thérapies, en fonction de l'âge des patients.

Ainsi les orthophonistes se sentiront rassurés sur leur capacité à répondre à ces demandes.

Pré requis : Avoir des notions précises de la pathologie du bégaiement.

Seul, le versant pratique, sera abordé pendant ces ateliers.

Programme

Journée 1 :

L'accompagnement parental de l'enfant de moins de 5 ans qui bégaié : aspects pratiques

- L'importance du 1^{er} contact téléphonique et du 1^{er} entretien avec les parents.
- Les conseils parentaux, comment les appliquer à la vie quotidienne et à l'environnement de l'enfant (maison, crèche, grands parents etc.)
- L'importance de la modélisation pour rassurer et « donner envie de faire ».
- Travail :
 - De la communication intrafamiliale.
 - De l'écoute active.
 - De l'approche indirecte.
 - De la modélisation.
 - Des attaques douces et des pauses.
 - De la prolongation.
 - De la lecture d'image.
 - De l'approche directe : Programme Lidcombe

Journée 2 :

Thérapie du bégaiement des enfants d'âge scolaire qui bégaient : aspects pratiques

(Entraînement en commun et individuellement aux exercices adaptés aux enfants :

- Relaxation, détente corporelle nécessaire à la pratique
- Techniques de fluences
- Travail de la voix,
- Travail de la parole,
- Techniques motrices de fluences
- Les habiletés de communication (Lena Rustin)
- Le plaisir de parler (confiance en soi et en sa parole)
- Le bégaiement: symptômes et ressenti, l'iceberg
- La confiance en soi
- Jeux créatifs (collages de Patricia Oksenberg)
- Jeux de rôles pour les situations du quotidien
- Utilisation de la vidéo
- Et tout ce qui permettra aux patients de « libérer leur parole»
- Discussion sur les problèmes rencontrés dans la vie familiale et/ou scolaire de vos propres patients.

Evaluation et rééducation après implantation cochléaire

Adrienne VIEU, orthophoniste, chargée d'enseignement (Montpellier)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 17 & 18 avril 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Bastia(Best Western)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



07

Objectifs :

Acquérir ou actualiser les données théoriques et pratiques nécessaires à la réalisation des bilans orthophoniques auprès de patients implantés cochléaires et permettant l'élaboration d'un projet de rééducation orthophonique personnalisé dans le cadre d'une approche multidisciplinaire.

Contenu :

Rappel des récentes recommandations de l'HAS pour les bilans et la rééducation auditive d'enfants sourds : rythme, contenu, compte rendu.

Présentation des outils permettant d'évaluer la communication et les diverses composantes du langage oral et écrit en prenant en compte les spécificités des situations de surdité.

Présentation des étapes de la r education auditive.

Description des outils d'analyse du traitement perceptif du langage avec prothèse et/ou implant cochléaire.

Spécificité chez l'adulte

Moyens pédagogiques mis en œuvre :

Vid es de diverses situations d'évaluations et de r education en fonction des âges.

Description détaillée des outils d'évaluation (grilles et tests) et de r education permettant d'analyser les stratégies de communication et le fonctionnement langagier, de repérer les

ressources cognitives de l'enfant et de son entourage, d'identifier l'apport des prothèses auditives et/ou des implants cochléaires, de mesurer les progrès.

Programme

Journée 1

1^{ère} partie :

- Rappel sur la surdité et présentation des recommandations de la HAS
- Evaluation selon les âges

2^{ème} partie :

- Evaluation des compétences visuelles, intérêts de la lecture labiale
- Evaluation de la compréhension du langage oral
- Evaluation de la production et de la communication

Journée 2

3^{ème} partie :

- La prise en charge de patient sourd porteur d'un implant cochléaire, importance des réglages, de l'accompagnement familial
- La r ducation auditive :
 - les étapes
 - les outils
 - présentation de vidéo

4^{ème} partie :

- La r ducation cognitive :
 - les étapes
 - les outils
 - présentation de vidéos
- Synthèse et questions

Prise en charge spécifique de l'attention et des fonctions exécutives chez l'enfant présentant un TDAH (Trouble déficitaire de l'attention avec/sans hyperactivité)

Karine TRICAUD, orthophoniste (Paris)

Céline VERMANDE, orthophoniste (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 17 & 18 avril 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (à préciser)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



08

Objectifs :

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est depuis ces dernières années un sujet qui fait l'objet d'une forte médiatisation. L'échec scolaire et les troubles des apprentissages qui menacent une partie de cette population d'enfants est la raison pour laquelle une rééducation orthophonique peut leur être proposée. Ainsi afin d'optimiser cette prise en charge, nous pensons qu'une approche métacognitive et un travail spécifique sur les fonctions exécutives peut permettre d'améliorer de façon significative notre intervention.

Nous proposons de vous faire partager notre expérience acquise sur le terrain mais également enrichie par nos stages à la clinique des troubles de l'attention de Montréal et à l'université de Genève dans le service d'éducation cognitive.

Après une matinée consacrée à des rappels théoriques et à la présentation des outils d'évaluation que nous utilisons, nous aborderons dès la seconde demi-journée la remédiation et la prise en charge orthophonique des enfants TDAH. Des vidéos vous seront présentées afin de rendre la formation la plus concrète possible.

Programme :

- Aspects théoriques
 - Le TDAH : Définition et modèles théoriques
 - L'attention : Définition et description des différents processus attentionnels
 - Les fonctions exécutives : Définition et description des différents processus exécutifs
- Evaluation
 - Bilan neuropsychologique : NEPSY
 - Test informatisé des fonctions attentionnelles : TIFA
 - Evaluation des aptitudes cognitives : EVAC
- Remédiation métacognitive
 - Introduction aux remédiations
 - Approche métacognitive
 - Description d'une intervention métacognitive
 - Apports des principes métacognitifs en orthophonie
- Prise en charge orthophonique
 - Phase d'information :
 - Introduction
 - Possibilités d'intervention
 - Prise de conscience
 - Développement de l'estime de soi
 - Développement de la motivation
 - Phase d'entraînement : basée sur la méthode REFLECTO
 - Attention sélective et soutenue
 - Attention divisée et soutenue
 - Inhibition de l'impulsivité
 - Flexibilité cognitive
 - Planification
 - Mémoire de travail
 - Autorégulation des affects
 - Phase de transposition :
 - Compréhension orale
 - Expression orale
 - Compréhension de la lecture
 - Transcription
 - Résolution de problèmes
- Etude de cas :
 - Hugo, 10 ans présentant un trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité associé à un trouble des apprentissages.
 - Dimitri, 7 ans ½ présentant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité associé à des difficultés en langage écrit.

Orthophonie pédiatrique et psychométrie

Laurent LESECQ, orthophoniste (Lille)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 29 & 30 mai 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille(Hôtel Tonic)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



09

Objectifs :

Si les orthophonistes ont souvent des relations professionnelles privilégiées avec les psychologues - qu'ils soient cliniciens ou à compétence neuropsychologique - il n'est pourtant pas toujours aisé pour eux de tirer les informations pertinentes pouvant les aider, tant au niveau du diagnostic orthophonique que de la rééducation. En effet, la connaissance des orthophonistes de la psychométrie est le plus souvent empirique, avec une vue d'ensemble approximative et quelques idées reçues.

L'objectif de cette journée de formation est donc de permettre aux orthophonistes de prendre connaissance de l'historique de la psychométrie (des précurseurs à nos jours), de passer en revue les différents tests, d'apprendre à en tirer les informations permettant d'en extraire entre autre *les marqueurs* de troubles spécifiques. Nous nous intéresserons ensuite aux singularités de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle, aussi bien d'un point de vue général qu'au niveau de la nature de leurs troubles du langage. Viendra ensuite le temps de s'interroger sur le concept d'*intelligence* versus celui d'*intelligences multiples* et des limites de la psychométrie.

De manière pratique, cette formation comportera des ateliers pédagogiques :

Des études de cas avec bilans orthophoniques et psychométriques pour se familiariser avec les corrélations précédemment évoquées.

Des profils psychométriques bruts afin de mettre en œuvre les connaissances acquises au cours de la journée pour les interpréter.

Programme :

Historique de la psychométrie

Les classifications internationales des troubles des apprentissages (CIM 10/ DSM IV)

Les tests psychométriques les plus utilisés : qu'évaluent-ils ?

- **Le WISC IV:** revue détaillée de chaque épreuve et corrélations avec les épreuves orthophoniques, principe du recoupement avec les épreuves du bilan orthophonique.
- Autres tests : K-ABC, WPPSI, WISC, Progressives Matrices de Raven...
- **Les indices facteur G**

Quels profils psychométriques évocateurs de quels troubles ?

- **Le screening dans le diagnostic orthophonique :** les comorbidités, un diagnostic complexe à toujours envisager (QI faible versus déficience mentale)
- Présentation de profil-type : DL-DO, dysphasie, TDAH, déficience, précocité...

Atelier n°1 : Etudes de cas de pathologies pédiatriques diverses avec bilan orthophonique, psychométrique et diagnostic final

Atelier n°2 : Présentation de profils psychométriques bruts et mise en œuvre des connaissances acquises par les participants pour en tirer des informations pertinentes.
Singularités générales et orthophoniques de la déficience mentale et de la précocité intellectuelle.

Atelier 3 : A partir des bilans psychométriques apportés par les stagiaires, nous mettrons en application les connaissances acquises au cours de ces deux journées: diagnostic et diagnostic différentiel.

La sémiologie orthophonique.

Les marqueurs de troubles spécifiques: retard ou déviance?

Proposition d'un arbre décisionnel pour le diagnostic des TSL.

Les troubles non verbaux :

- **Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Syndrome dysexécutif :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Trouble anxieux :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.
- **Trouble d'Acquisition de la Coordination motrice (TAC)/ dyspraxie :** Définition, symptomatologie, critères d'inclusion.

Limites de la psychométrie.

Concept d'*intelligences multiples*, l'intelligence émotionnelle, abord du *mindfulness*.

Prise en charge orthophonique de l'atteinte bulbaire dans la sclérose latérale amyotrophique et sensibilisation aux dysarthries en général

Nathalie LEVÊQUE, orthophoniste (Paris)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 5 & 6 juin 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (Hôtel Palais des Papes)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



10

Objectifs :

La SLA est une pathologie neurodégénérative qui peut entraîner entre autre une dysarthrie, dysphonie et dysphagie évoluant jusqu'au mutisme paralytique, à la pose d'une sonde de gastrostomie, à la mise en place d'une ventilation non invasive voire d'une trachéotomie. Son évolution inéluctable peut confronter les « rééducateurs » que nous sommes, à un sentiment d'échec et d'inefficacité bousculant nos pratiques, nos compétences voire notre confiance et conscience professionnelles.

Cette formation a pour objectif de faire mieux connaître cette pathologie et ses mécanismes neuro-physio-pathologiques sous-jacents afin « d'accompagner » au mieux le patient dans la perte de ses fonctions de parole et de déglutition et de donner des stratégies de compensation les plus adaptées. Cette formation n'a pas pour vocation de donner des « recettes toutes faites » mais de fournir les connaissances théoriques nécessaires pour pouvoir ensuite concevoir les recettes au cas par cas.

Par ailleurs, cette formation a la spécificité de sensibiliser l'oreille aux types de dysarthries (d'après la classification de Darley) que l'on rencontre particulièrement dans les maladies du motoneurone (SLA et sa forme frontière SLP), mais aussi dans d'autres pathologies neurologiques, afin d'en distinguer au mieux les grandes caractéristiques perceptives.

Le travail proposé aux stagiaires comprendra des apports théoriques et pratiques permettant d'élaborer des exercices à utiliser avec les patients.

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie :

- Présentation de la sclérose latérale amyotrophique (SLA):
 - La clinique
 - Présentation de vidéos
- La dysarthrie dans la SLA et la SLP (Sclérose latérale primaire)

2^{ème} partie :

- Atelier d'écoute :
 - apprendre à reconnaître et décrire les différentes caractéristiques des dysarthries
 - évaluation à l'aide d'outils étalonnés et standardisés tirés de la BECD (Batterie d'Evaluation Clinique de la Dysarthrie de Auzou et col) :
 - le Score d'Intelligibilité (SI)
 - le Score Perceptif (SP)
 - le GRBAS.
- (La passation et la cotation se feront par l'ensemble du groupe à l'aide d'enregistrements audio.)*

Journée 2

3^{ème} partie :

- Le bilan orthophonique
 - la voix
 - la parole
 - la déglutition
 - le souffle

4^{ème} partie :

- La prise en charge orthophonique :
 - la voix
 - la parole
 - la déglutition
 - le souffle
 - la déglutition
- Les outils de communication augmentée et alternative et conseils aux aidants
- Echanges ouverts sur des cas pratiques

Prise en charge des patients atteints d'une démence de type Alzheimer

Annie CORNU-LEYRIT, orthophoniste, chargée d'enseignement (Amiens)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 5 & 6 juin 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



11

Objectifs :

De plus en plus de médecins, gériatres ou neurologues prescrivent des prises en charge orthophoniques dans le cadre des démences de type Alzheimer et des démences apparentées. La plupart des orthophonistes n'ont pas été formés en formation initiale pour la prise en charge de ces pathologies. Cette formation continue tente d'y pallier pour certains et de compléter la formation pour les autres.

Le but de cette formation est d'informer les orthophonistes sur **les connaissances théoriques** concernant les démences de type Alzheimer et démences apparentées afin de mieux cibler leur prise en charge. Chaque type de démence a des spécificités qui seront expliquées théoriquement et illustrées par des **vidéos** de prise en charge, individuelle et en groupe.

Nous aborderons les **fonctions cognitives** atteintes dans ces maladies neurodégénératives: mémoire antérograde visuelle et auditive, attention, raisonnement jugement, fonctions exécutives, mémoire sémantique, gnosies et praxies. Pour chaque fonction, des tâches à proposer aux patients vous seront présentées au travers de la présentation de matériel adapté.

Nous présenterons également les **tests** à utiliser pour le bilan dans ces pathologies avec approfondissement pour certains. (Entraînement à la passation et résultats).

Une dernière partie sera également consacrée à **l'aide aux aidants**, le rôle de l'orthophoniste étant primordial pour les écouter, les informer, les soutenir et les conseiller.

Programme

Journée 1

1^{ère} partie :

- Définition de la démence, physiopathologie des démences, traitements médicamenteux.
- Présentation des différents types de démence, description des troubles cognitifs caractéristiques des différentes démences :
 - Les démences dégénératives corticales, sans troubles moteurs : maladie d'Alzheimer(MA)
 - Les dégénérescences des lobes fronto-temporaux : démence fronto-temporale (DFT), aphasie progressive primaire (APP), démence sémantique (DS),
 - Les démences dégénératives sous-corticales avec troubles moteurs : démence à corps de Lewy (DCL), maladie de parkinson avec démence, paralysie progressive supranucléaire (PSP)
 - Les démences vasculaires et mixtes
- Films de patients en situation de PEC, présentant les différents types de démence.

2^{ème} partie :

- La prise en charge orthophonique :
 - Présentation de la PEC éco-systémique (T. Rousseau), recommandation de la HAS, cotation
- La stimulation cognitive des fonctions préservées :
 - Présentation d'exercices et de matériel adapté pour chaque fonction cognitive :
 - Mémoire épisodique verbale, mémoire visuelle, mémoire sémantique, mémoire de travail, attention, fonctions exécutives, raisonnement et jugement, langage oral et écrit

3^{ème} partie :

- Evaluation :
 - Test de mémoire antérograde RL/RI 16 items de Gröber et Buschke : entraînement à la passation, résultats, feuille de calcul
 - Les 5 mots de Dubois
 - Les épreuves de langage oral DENO 100, LEXIS, GREMOTS, Fluence de Cardebat
 - Mémoire sémantique BECS-GRECO, Pyramid and Palm Tree Test
 - Les praxies gestuelles (Diaporama F.Mahieux)
 - Les praxies constructives (Cadran de l'horloge et cube)

4^{ème} partie :

- Présentation des troubles de la visuo-construction et de leur évolution sur 2 ans chez un patient atteint d'une démence à corps de Lewy.
- L'aide aux aidants
 - Conseils pratiques, le fardeau de l'aidant, les situations auxquelles les aidants sont confrontés, comment les gérer, comment communiquer avec le patient ?
 - Les dispositions juridiques
 - Les adresses utiles
- Film : prise en charge en groupe dans le cadre d'un service hospitalier.

L'évaluation et l'accompagnement orthophonique d'enfants et de familles en contexte de diversité linguistique et culturelle

Sylvia TOPOUZKHANIAN, orthophoniste, chargée d'enseignement (Lyon)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 19 & 20 juin 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros

12

Objectifs :

La réalité multilingue et multiculturelle est incontournable aujourd'hui, quels que soient les sentiments qu'elle inspire. La France, pays multiculturel, est concernée au même titre que les autres pays européens. Le défi particulier qui s'impose aux orthophonistes, dans leurs interventions auprès d'enfants dont la langue familiale est une autre langue que le français, est donc le suivant : comment tenir compte des différentes cultures et des langues dans l'évaluation et la rééducation d'enfants ayant des troubles du langage ?

Autres questionnements concernant la prise en charge en France, pays traditionnellement monolingue, d'enfants issus de milieux multilingues :

L'apprentissage simultané de deux langues ne risque-t-il pas d'entraîner plus tard un mélange des deux langues, un retard de langage, voire un échec scolaire et bien plus tard des difficultés d'insertion sociale et professionnelle ? Le bilinguisme / multilinguisme est-il finalement un facteur favorisant l'apparition de troubles du langage ?

Quelle langue conseiller aux parents issus de l'immigration ?

Quels sont les obstacles dans l'accompagnement orthophonique d'enfants et de parents issus de la migration ?

Quelle posture adopter en tant qu'orthophoniste ?

Quels outils utiliser ?

Cerner les concepts de bilinguisme / multilinguisme, culture/multiculture et les réalités qu'ils recouvrent sur notre territoire (ancrages théoriques)

Acquérir des repères par rapport au développement typique et atypique du langage chez l'enfant confronté à plusieurs langues et cultures

Découvrir et s'approprier des pistes pour l'évaluation orthophonique en contexte de diversité linguistique et culturelle
Découvrir et s'approprier des pistes pour l'accompagnement orthophonique d'enfants dans un contexte de diversité linguistique et culturelle

Cerner l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des parents issus de la migration
Identifier ses propres représentations face à la diversité linguistique et culturelle puis développer des stratégies d'adaptation en lien avec sa posture d'orthophoniste

Découvrir des outils de prévention primaire utilisés en Europe ainsi que d'autres modèles européens de prise en charge orthophonique d'enfants issus de la diversité linguistique et culturelle.

Programme

1^{ère} partie :

Ancrages théoriques, en lien avec les dernières recherches récentes sur la thématique

Etude des incidences de pratiques linguistiques différentes au travers d'exemples et de cas cliniques

2^{ème} partie :

Etude des aspects spécifiques des évaluations orthophoniques en situation de diversité linguistique et culturelle.

Évaluation orthophonique : anamnèse, difficultés liées à la situation de diversité linguistique et culturelle, outils spécifiques, interprétariat...

3^{ème} partie :

Présentation de pistes pour la prise en charge orthophonique de pathologies langagières consécutives au multilinguisme

4^{ème} partie :

Etude de l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des parents issus de la migration

Présentation d'outils de prévention primaire utilisés en Europe et réflexions sur leur utilisation

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques

Vidéos

Lecture d'articles

Etudes de cas cliniques : cas apportés par les participants et le formateur

Travaux de groupe :

- brainstorming
- élaboration d'une carte conceptuelle
- penser-comparer-partager...

Analyse des pratiques

Métaréflexion

Pragmatique, lexique et langage élaboré **Apports dans l'évaluation et la rééducation du langage oral et écrit des** **pré-adolescents et adolescents**

Marie-Christel HELLOIN, orthophoniste (Rouen)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 26 & 27 juin 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille(Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



13

Objectifs :

- Prendre en compte la pragmatique dans l'accès au langage élaboré et la compréhension, à l'oral et à l'écrit chez le grand enfant et les adolescents. Liens avec le développement lexical
- Connaître les modèles linguistiques et cognitifs sous-jacents
- Déterminer des axes évaluatifs et rééducatifs pour les compétences pragmatiques.
- Proposer, créer et analyser des situations de remédiation du langage élaboré.

Savoir analyser les résultats du bilan de façon fine pour établir un projet thérapeutique pour des patients présentant un déficit lexical ou pragmatique

Sensibilisation à la notion d'Evidence Based Practice et réflexion sur la construction de lignes de base pour pouvoir évaluer l'efficacité du traitement rééducatif

Sensibilisation à la prise en compte des troubles fins du langage et du lexique, quelle que soit la plainte initiale, et en particulier dans le cadre des plaintes portant sur le langage écrit

Définir des axes thérapeutiques généraux et individuels pour la rééducation des adolescents, plus spécifiquement pour le langage et le lexique élaboré, insérer ces axes dans le projet thérapeutique.

Analyser, acquérir et construire des techniques/outils de remédiation en lien avec les connaissances théorique dans ces domaines d'intervention

Programme :

Journée 1

1^{ère} partie : Aspects théoriques et illustrations

- Introduction et généralités
 - La pragmatique en sciences du langage
 - Définitions et questionnements par rapport à la clinique, vignettes cliniques
- De l'énoncé au sens : Aspects théoriques
 - Historique des courants de pensée
 - Habiletés pragmatiques
 - Approches fonctionnelles et pragmatiques
 - Actes de langage : interprétations
 - Compréhension des énoncés
 - Théorie de l'esprit
- Le langage non littéral : définitions, illustrations, mises en situation
 - Actes indirects de langage
 - Inférences
 - Humour/ironie/jugement critiques
- Les aspects lexicaux
 - Le développement lexical chez l'adolescent
 - Anaphores et ambiguïtés référentielles
 - Expressions idiomatiques et métaphores
 - Flexibilité lexicale : polysémie, antonymie, synonymie et contexte

2^{ème} partie :

La lecture pragmatique

- - Sensibilité aux indices visuo-textuels et habiletés paratextuelles
- - Recherche d'informations, prise d'indices
- Pratique clinique : Que mesurer et que faire travailler en pragmatique, en vue d'améliorer le langage élaboré de nos patients adolescents ?
 - Spécificités de la prise en charge rééducative des adolescents
 - Contexte scolaire, psychologique, développemental, rééducatif
 - Profil des troubles en clinique :
 - Avec quels patients, dans quel but ?
 - Principe des lignes de base

3^{ème} partie : Evaluation des compétences pragmatiques et du langage élaboré

- Insertion dans le bilan de langage oral ou écrit
- Problématique de l'évaluation du lexique chez l'adolescent
- Compréhension, inférences
- Prise en compte des aspects pragmatiques dans l'évaluation du langage écrit
- Présentation des tests utilisables
- Présentation d'une étude de cas et projet thérapeutique (facultatif)

4^{ème} partie : Rééducation des habiletés pragmatiques et du langage élaboré

- Compétences lexicales
- Habiletés pragmatiques dans la compréhension de l'écrit
- Création de situations de rééducation en petits groupes.
- Ressources et matériels existants

Formation de formateurs PMI (niveau 1) :

Sensibilisation au développement normal de la communication et du langage

DIALOGORIS (Nancy) : Paulette Antheunis & Stéphanie LEROY (orthophonistes)

Formation sur 1 jour soit 8 heures :

Dates : 2 juillet 2015

Horaires : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 18h00

Lieu : Marseille (Hôtel Tonic)

Nombre de participants : 25

Prix : 130 euros

14

Objectifs :

- Analyser les éléments de la dynamique d'évolution de la communication et du langage : compétences et stratégies de l'enfant et des parents sur lesquelles portent les actions de promotion, de prévention, de dépistage et d'intervention précoce
- Réaliser des liens entre le développement normal, la prévention (interactions parents/enfants), le dépistage (signes d'appel) et la pathologie
- Obtenir les connaissances théoriques préalables à l'animation de groupes de parents et à la formation des PMI
- Optimiser la formation des équipes de PMI grâce au partage des expériences pratiques des formatrices Dialogoris.

Programme :

Le développement normal de la communication et du langage

La compétence langagière

La dynamique d'évolution de la communication et du langage

Les compétences très précoces de l'enfant

Les stratégies d'apprentissage mises en place par l'enfant

Le langage normalement adressé à l'enfant

Les stratégies implicites d'apprentissage mises en place par les parents

Liens avec les signes d'appel et la pathologie

Film : Les clés du langage

Présentation de l'outil Dialogoris 0/4 ans pour les professionnels de la Santé et de la Petite Enfance :

Outil pour la promotion des comportements porteurs, pour la prévention des développements déficitaires, pour le dépistage des risques et pour l'intervention précoce

Film : Attention je pique

Partage avec les formatrices sur leur 10 ans d'expérience de formations des professionnels de PMI

Conclusions

Formation de formateurs PMI (niveau 2) :
Formation à l'animation de groupes de parents sur le thème du
développement de la communication et du langage

DIALOGORIS (Nancy) : Paulette Antheunis & Stéphanie LEROY (orthophonistes)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Dates : 3 & 4 juillet 2015

Horaires : 8h30 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic Hôtel)

Nombre de participants : 12

Prix : 260 euros

15

Objectifs :

Journée 1 : Apprendre à utiliser un outil d'analyse de projet.

Détailler les techniques d'animation de groupe.

S'entraîner à rebondir à ce que pourraient dire les parents.

Analyser le film « Les clés du langage » : interactions parents/enfant, compétences de l'enfant, stratégies parentales, langage spécifique.

Réfléchir aux supports pour l'animation de groupe de parents.

Se familiariser avec les questions permettant d'amorcer la discussion puis de la relancer.

Expérimenter l'animation de groupe.

Journée 2 : Se familiariser avec les différents types de reformulations et de récapitulations.

Anticiper l'expérience d'animation de groupe de parents autour du thème du développement du langage

Analyser les rôles des animateurs.

Apprendre à se partager les rôles dans la co-animation.

Expérimenter la co-animation.

Développer la réflexion permettant l'évaluation du projet.

Ces deux journées sont à orientation pratique et utilisent le partage et la réflexion en petits groupes, les jeux de rôles et les mises en situations.

Attention :
l'inscription à ce module
nécessite d'avoir fait le
module précédent : niveau 1

Programme :

Journée 1 – matin :

Introduction

L'organisation d'un groupe de parents : quels objectifs, quels moyens ?

Analyse du film « Les clés du langage »

Comment animer un groupe de discussion : la technique, les principes

Jeu de rôles

Journée 1 – après midi :

Jeux de rôles

Techniques d'animation : des exemples pratiques

Les questions pour amorcer la discussion puis pour la relancer : le choix des mots

Se préparer à rebondir sur ce qui va émerger. Jeux de rôles

Journée 2 – matin :

Les reformulations

Les récapitulations, quels messages privilégier et comment les faire passer ?

Jeux de rôles

Journée 2 – après midi :

Le choix des animateurs

Les rôles des animateurs

Jeux de rôles : la co-animation

L'évaluation de l'action

Conclusion

Après un cancer ORL, quelle prise en charge orthophonique ?

Marylène ATAYA, orthophoniste (Tours)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 12 & 13 septembre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Avignon (Hôtel Le Palais des Papes)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



16

Objectifs :

Après un rappel anatomo-fonctionnel des VADS et des chirurgies, nous aborderons les conséquences des traitements d'un cancer ORL sur déglutition et phonation.

L'objectif sera ensuite de savoir réaliser l'évaluation et organiser la prise en charge de la déglutition dans le cadre des reprises alimentaires ainsi que la réhabilitation vocale après laryngectomie totale.

Nous tenterons aussi de montrer l'importance et les valeurs du travail multidisciplinaire.

Objectifs pédagogiques :

- actualisation des connaissances anatomiques et étiologiques
- mise à jour des techniques de bilan orthophonique
- protocole de remédiation
- mise en pratique

Programme :

1^{ère} journée :

Matin

Tour de table

Analyse des pratiques professionnelles à partir de la grille fournie aux stagiaires

Rappels théoriques :

- Brefs rappels anatomo-physiologiques des Voies Aérodigestives Supérieures
- Aspects fonctionnels : déglutition et phonation
- Cancers des VADS

Après-midi

Chirurgies et traitements :

- chirurgies bucco et oro pharyngées, chirurgies laryngées partielles, laryngectomie totale

Conséquences fonctionnelles :

- dysphagie, troubles vocaux, voix de substitution
- Et leur évaluation : bilan(s), objectifs, outils, repères

2^{ème} journée

matin

Réhabilitation et rééducation fonctionnelles :

- Reprise alimentaire : exercices analytiques, stratégies d'adaptation, les essais, notions de textures, la surveillance, les consignes
- Rééducation vocale et chirurgies partielles
- Réhabilitation vocale : VOO et VTO, 1ers essais d'implant phonatoire, pistes rééducatives, exercices, la phonation mains libres, l'éducation thérapeutique

après-midi

Cas cliniques

Analyse des pratiques :

Ateliers en binômes

Synthèse de la formation

Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (module 2)
De l'intuition numérique à l'élaboration du concept de nombre

Muguette CARDONNET-CAMAIN, orthophoniste, chargée d'enseignement (Montpellier)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 25 & 26 septembre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Le Saint Paul, ancienne Maison du séminaire)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



17

Objectifs :

- Actualisation des connaissances et entraînement à l'intervention dans les troubles de la cognition mathématique, soit le bilan de la cognition mathématique, l'intuition numérique, l'élaboration du concept de nombre, les premières opérations, la résolution de problèmes.

Remarque : cette formation fait partie d'un cycle de 3 modules sur l'intervention dans les troubles de la cognition mathématique.

Il est vivement recommandé de suivre l'ensemble des trois modules car certains prérequis présentés dans le module 1 ne seront pas repris dans les modules 2 et 3.

Chaque module est accessible au DPC à la condition de s'inscrire pour un cycle complet.

Programme

Journée 1

Matin :

- La cognition mathématique
- Actualisation des modèles théoriques et présentation des outils d'évaluation
- Diagnostic des troubles de l'élaboration du concept de nombre
- Confrontation avec les connaissances des stagiaires

Après midi :

- Développement du concept de nombre : quels écueils pour l'enfant ?
- Démarche clinique de mise en œuvre d'un projet thérapeutique pour une intervention orthophonique adaptée à la problématique, projet élaboré à partir de l'analyse et la synthèse des données recueillies au cours du bilan

Journée 2

Matin :

- Présentation de cas cliniques
- Réflexion autour d'un cas clinique visant au choix et à l'élaboration d'activités ciblées
- Mise en commun des propositions

Après midi :

- Poursuite des travaux
- Table ronde : synthèse des travaux
- Discussion

Cognition et communication dans la maladie d'Alzheimer

Evaluation et prise en charge orthophoniques

Thierry ROUSSEAU, orthophoniste, chargé d'enseignement (Angers)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 2 & 3 octobre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Ajaccio (Hôtel Best Western)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



18

Objectifs :

L'objectif de cette formation est de proposer aux orthophonistes des connaissances **théoriques et pratiques** sur le vieillissement **normal et pathologique** afin de les aider dans la prise en charge des **pathologies neurodégénératives**, en particulier la maladie d'Alzheimer.

Après avoir évoqué le vieillissement normal des capacités cognitives et l'influence des différents facteurs, cette journée sera consacrée à l'**évaluation des fonctions cognitives et langagières dans les pathologies neurodégénératives**. Elle est consacrée aux démences, à leurs spécificités symptomatiques et à l'évaluation des fonctions cognitives dans le cadre des différents bilans orthophoniques.

Des études cas sont proposées notamment avec des vidéos mais aussi avec des cas cliniques que les stagiaires pourront exposer.

Cette journée traite de l'**évaluation et de la prise en charge thérapeutique des troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer**. Un outil spécifique d'évaluation de type pragmatique et écologique (GECCO) est présenté ainsi qu'une approche thérapeutique de type écosystémique. Les différentes thérapies des troubles cognitifs sont également abordées ainsi que la mesure de leur efficacité.

Des **études de cas** sont proposées aux participants qui doivent faire l'évaluation de la communication et proposer un plan thérapeutique. Des discussions sont prévues sur des cas cliniques présentés par des participants et de façon plus large sur l'intervention orthophonique dans le cadre des pathologies neurodégénératives.

Programme

Journée 1

Evaluation des fonctions cognitives et langagières dans les pathologies neurodégénératives

- Le vieillissement normal : données démographiques, étude du vieillissement cognitif, vieillissement et ressources de traitement
- Les démences : définition, classification , les troubles cognitifs dans la maladie d'Alzheimer, les autres démences (dégénératives, vasculaires, mixtes, secondaires, corticales, sous-corticales, cortico-sous-corticales) et les syndromes apparentés
- Evaluation
- Etude de cas : présentation de vidéos, cas proposés par les participants

Journée 2

Evaluation et prise en charge thérapeutique des troubles de la communication dans la maladie d'Alzheimer

- La communication dans la maladie d'Alzheimer (assises théoriques)
- Grille d'évaluation des capacités de communication des patients atteints de maladie d'Alzheimer : GECCO
 - Présentation
 - Entraînement à la passation de la grille à partir de cas (vidéo)
 - Entraînement à l'analyse et à l'interprétation des résultats (par groupes de 4-5 stagiaires)
- Présentation de la GECCO dépistage et du questionnaire de communication aux aidants (QCA)
- Présentation de la thérapie écosystémique des troubles de la communication :
 - Mise en place de programmes de prise en charge à partir des résultats à la GECCO (études de cas)
 - La thérapie écosystémique élargie au réseau social (cahier de communication personnalisé)
- Les différentes approches thérapeutiques non médicamenteuses des troubles du langage et des troubles cognitifs
- Présentation d'études sur l'efficacité de la thérapie écosystémique et projet de recherche impliquant les cliniciens

Cas cliniques

Questions – critiques des stagiaires liées à leur pratique

Présentation de cas par les stagiaires

Elaboration de programmes de thérapie à partir des cas

Objectifs thérapeutiques

thérapie cognitive

thérapie écosystémique

Rééducation en langage oral : Analyse des pratiques

Françoise COQUET, orthophoniste (Douai)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 2 & 3 octobre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (Hôtel Ibis)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



19

Objectifs :

- Réfléchir à la notion de projet thérapeutique et de choix de méthode(s) et technique(s) de rééducation

Formaliser des pratiques rééducatives

Les différentes typologies auxquelles nous sommes habitués disparaissent peu à peu, sous l'influence anglo-saxonne et celle des nouvelles recherches dans ce domaine y compris francophones. Sont préférés les termes généraux de 'Troubles Spécifiques du Langage' - TSL – Billard et Touzin, 2004 / SLI – Specific Language Impairment, Leonard, 1998) ou 'Troubles Spécifiques du Développement du Langage' - TSDL – Parisse et Maillart, 2009) voire même 'Troubles de la communication orale' (DSM V, 2013) avec différents degrés de sévérité auxquels s'ajoutent les 'Troubles Pragmatiques du Langage' (Monfort et al, 2005)..

C'est le sujet dans sa globalité et dans son environnement qui est la cible de l'intervention de l'orthophoniste et non l'étiquette de son trouble. Un des principes fondateurs de la pratique orthophonique fondée par Borel-Maisonny est remis au premier plan.

Les objectifs thérapeutiques sont déclinés selon les différents modules langagiers ou les différentes habiletés spécifiques qu'ils soient préservés ou déficitaires ; ceci fonde l'approche clinique francophone.

Les cibles de l'intervention sont déterminées suite à la pose de questions cliniques, première étape d'une méthodologie recommandée par le concept de pratique fondée sur des preuves (Evidence Based Practice – EBP).

Programme

Journée 1

1^{ère} partie :

Exposé : Cadre de référence :

- Concept de Pratique fondée sur des preuves – Notion de lignes de base
- L'intervention orthophonique (projet de soin, cibles de l'intervention, méthodologies)

Atelier collectif : Elaboration du projet thérapeutique

2^{ème} partie :

Ateliers collectifs de mise en pratique à partir de cas

Approche formelle : principe de l'apprentissage opérant dans un domaine du langage ou une habileté spécifique : phonologie, lexicale, morphosyntaxe, attention / mémoire

- choix d'exercices
- objectifs
- progression

Journée 2 – matinée :

Ateliers collectifs de mise en pratique à partir de matériel et de cas

Approche fonctionnelle : principe de l'exercice du langage en situation éthologique de communication à l'aide d'une médiation particulière (livre, comptine, jeu didactique, jeu symbolique, mime....)

Journée 2 – après midi :

Ateliers collectifs de mise en pratique à partir de jeux et jouets

Prise en charge du jeune enfant intégrant une démarche d'accompagnement parental (perspective socio interactionniste) à partir d'un matériel : poupée, balle, dînette, marionnette, matières et matériaux,

Matériel à prévoir pour les ateliers :

Matériel de psycho motricité : ballon, cerceau

Poupée

Dînette

Jouets sonores et instruments de musique

Album et imagier

Loto ou domino

Matériel de jeu symbolique (type Play mobiles)

Marionnettes

Pâte à modeler

Rééducation du bégaiement de l'enfant : apport de la recherche à la pratique clinique

Marine PENDELIAU-VERDURAND, orthophoniste (Grenoble)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 6 & 7 novembre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Toulon (à déterminer)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



20

Objectifs :

- Acquérir ou actualiser les données théoriques et pratiques nécessaires à la réalisation des bilans orthophoniques d'enfants bégues et permettant l'élaboration d'un projet de rééducation orthophonique personnalisé dans le cadre des nouvelles approches contemporaines.
- Réfléchir à la notion de projet thérapeutique et de choix de méthode(s) et technique(s) de rééducation
- Formaliser ses pratiques rééducatives

Le bégaiement est un trouble complexe, multifactoriel. Il se déclare dans la plupart des cas entre 2 et 4 ans, au moment où l'enfant connaît une forte explosion langagière, chez environ 5 % des enfants.

Cette formation a pour objectif de présenter les aspects théoriques du bégaiement de l'enfant et la pratique clinique qui en découle. La présentation et les ateliers s'appuieront sur des exemples vidéo. Cette formation, qui se veut très pratique, sera étayée par des données issues de la recherche.

Programme

1^{ère} partie :

- Présentation générale du trouble
- *Atelier collectif* : étude comparée de la littérature, co-construction des savoirs en groupe

2^{ème} partie :

- Le bilan de l'enfant qui bégaié d'âge préscolaire et d'âge scolaire :
 - Conduire un bilan de bégaiement chez l'enfant, en fonction de son âge
 - Différencier l'enfant normalement disfluent de l'enfant qui bégaié
 - Evaluer le risque de chronicisation du bégaiement
 - Le cas particulier des enfants bilingues
 - Le cas particulier des enfants qui ont un trouble de parole/langage associé
 - Déterminer, en fonction des éléments du bilan, quel type de traitement paraît nécessaire : indirect ou direct
 - Conseils pour les professeurs des écoles
- *Atelier collectif* : analyse des pratiques

3^{ème} partie :

- Les différentes approches thérapeutiques possibles :
 - Approche indirecte :
 - interactions enfants-parents
 - travail sur le débit de parole avec les parents
 - Approche directe :
 - techniques de fluence
 - pratiques issues des nouveaux programmes de prise en charge du bégaiement de l'enfant
- *Atelier collectif* : analyse des pratiques

La dysphasie : diagnostic différentiel, bilan spécialisé et pistes pour l'intervention

Marie-Anne SCHELSTRAETE & Emilie COLLETTE, orthophonistes (Louvain, Belgique)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : Samedi 21 & Dimanche 22 novembre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Marseille (Tonic hôtel)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



21

Objectifs :

- Réfléchir à la notion de projet thérapeutique et de choix de méthode(s) et technique(s) de rééducation

Formaliser des pratiques rééducatives

Les recherches scientifiques de ces dernières années ont permis de mieux préciser les critères de spécificité, de persistance et de sévérité des troubles qui conduisent au diagnostic différentiel entre la dysphasie et le retard de langage. Certains indicateurs de persistance et de sévérité sont ainsi identifiables assez précocement, bien avant l'âge frontière de 6 ans requis dans la classification francophone pour poser le diagnostic de dysphasie. Toutefois, les recherches montrent également que ces critères à considérer avec une certaine prudence, de même que les classifications diagnostiques. Dans le même ordre d'idées, de nombreuses situations cliniques mettent bien en évidence les limites d'une approche catégorielle des troubles, par étiquette diagnostique et application de critères stricts de spécificité, sévérité et persistance des troubles. Au contraire, elles invitent à considérer ceux-ci sur un continuum, en incluant la notion de facteurs de risque et de protection et en appliquant les recommandations de l' « evidence-based practice ».

Dans la suite de l'exposé théorique de la matinée du jour 1, nous analyserons de manière critique la notion de « spécificité des troubles », en développant tout particulièrement les indicateurs qui permettent de mettre sur la piste d'un trouble non spécifique du langage chez les très jeunes enfants et en cas de trouble pragmatique. Cette analyse amènera à développer également la question du diagnostic différentiel entre trouble envahissant du développement et retard de langage/dysphasie.

Veillez noter que cette formation a lieu un samedi et un dimanche à titre exceptionnel

Programme

Journée 1 : Diagnostic différentiel entre le retard simple de langage et la dysphasie

1ère partie

Eléments théoriques et illustrations cliniques

2ème partie

Analyses de vignettes cliniques, bilan spécialisé et pistes pour l'intervention

Journée 2 : Diagnostic différentiel entre la dysphasie et les troubles non spécifiques du langage oral (troubles envahissant du développement notamment)

3ème partie

Eléments théoriques et illustrations cliniques

4ème partie

Analyses de vignettes cliniques, bilan spécialisé et pistes pour l'intervention

Presbyacousie : Evaluation et Rééducation des atteintes auditives du sujet âgé

Emmanuèle AMBERT-DAHAN, Orthophoniste, D.F.M.P, chargée d'enseignement

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 27 & 28 novembre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Le Saint Paul, ancienne maison du séminaire)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



22

Objectifs :

La presbyacousie, forme la plus fréquente de surdité de perception bilatérale progressive et symétrique chez l'adulte de plus de 50 ans, concerne 50 à 60 % des personnes âgées de plus de 60 ans et 80 à 90% des personnes au-delà de 80 ans. La surdité, sévère à profonde, peut survenir à différents moments de la vie mais, quelle que soit son étiologie, son impact sur les capacités de communication, les habiletés sociales, l'ajustement du comportement et la perception de soi est la plupart du temps considérable. Dans tous les cas, l'atteinte auditive est synonyme de privations sensorielles, linguistiques cognitives et émotionnelles à l'origine d'un handicap de communication majeur.

Lorsque la perte auditive s'aggrave au cours de la vie et qu'elle est associée à d'autres difficultés liées au vieillissement sensoriel (la vision et l'équilibre) et cognitif, ses répercussions sont majorées. Ainsi, l'augmentation de l'espérance de vie et le vieillissement général de la population posent la question des liens entre sénescence physiologique et modifications des capacités cognitives liées à l'âge, notamment sur les interactions potentielles entre la baisse de l'audition due à l'âge et les capacités d'attention auditive. De récentes études mettent en évidence une association indirecte entre presbyacousie et démence tandis que d'autres montrent l'effet de l'isolement social des capacités cognitives et du déclin fonctionnel général sur les capacités auditives. La presbyacousie est ainsi souvent associée à une baisse de capacités cognitives telles que l'attention, la mémoire de travail et la vitesse de traitement et à un affaiblissement des traces mnésiques. Par ailleurs, la survenue conjointe d'un double déficit, auditif et cognitif, pourrait également s'expliquer par une étiologie dégénérative commune ou la majoration de l'isolement social. Ces différents mécanismes ne sont pas exclusifs et peuvent coexister, contribuant ainsi au développement d'un déficit cognitif.

Dans cette perspective, l'évaluation précoce des atteintes auditives est la seule garantie d'une réhabilitation optimale tant en ce qui concerne l'adaptation prothétique, avec des aides auditives conventionnelles ou un implant cochléaire que les modalités de la rééducation auditive-cognitive. Ainsi, un entraînement spécifique doit être proposé afin de faciliter l'acquisition de stratégies adaptatives orientées vers la perception auditive, l'intégration du message verbal et la gestion des ressources cognitives.

Les objectifs de cette formation sont de proposer des moyens d'évaluation et de rééducation de la presbyacousie en donnant les connaissances théoriques et pratiques permettant d'élaborer un diagnostic orthophonique et de mettre en place un projet thérapeutique orthophonique spécifique.

Programme

Journée 1

1^{ère} partie

- Vieillesse sensoriel : audition, vision et équilibre
- Vieillesse cognitive : normal versus pathologique

2^{ème} partie

- Evaluation des troubles de l'audition et de la communication
- Evaluation des déficits cognitifs dans le cadre de la presbycusie
- Cas cliniques

Journée 2

3^{ème} partie :

- Réhabilitation auditive et presbycusie : prothèses conventionnelles et/ou implant cochléaire
- Rééducation auditive-cognitive

4^{ème} partie :

- Cas cliniques
- Nouvelles approches de rééducation :
 - plate-formes d'entraînement en ligne
 - logiciels, etc.
- Atelier pratique
- Table ronde : synthèse des travaux
- Discussion

**Cycle : Intervention dans les troubles de la cognition mathématique (module 3)
Des premières opérations à la résolution de problèmes**

Muguette CARDONNET-CAMAIN, orthophoniste, chargée d'enseignement (Montpellier)

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 4 & 5 décembre 2015

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Nice (Le Saint Paul, ancienne maison du séminaire)

Nombre de participants : 25

Prix : individuel : 260 euros - établissement : 320 euros



23

Objectifs :

- Actualisation des connaissances et entraînement à l'intervention dans les troubles de la cognition mathématique, soit le bilan de la cognition mathématique, l'intuition numérique, l'élaboration du concept de nombre, les premières opérations, la résolution de problèmes.

Remarque : cette formation fait partie d'un cycle de 3 modules sur l'intervention dans les troubles de la cognition mathématique.

Il est vivement recommandé de suivre l'ensemble des trois modules car certains prérequis présentés dans le module 1 ne seront pas repris dans les modules 2 et 3.

Chaque module est accessible au DPC à la condition de s'inscrire pour un cycle complet.

Programme

Journée 1

Matin :

- La cognition mathématique :
- Actualisation des modèles théoriques et des outils d'évaluation
- Aspect développemental de la cognition numérique relative aux opérations et aux problèmes
- Diagnostic des troubles de la cognition mathématique (opérations et problèmes)
- Confrontation avec les connaissances des stagiaires

Après midi :

- Démarche clinique de mise en œuvre d'un projet thérapeutique pour une intervention orthophonique ciblée sur les opérations et les problèmes, projet élaboré à partir de l'analyse et la synthèse des données recueillies au cours du bilan
- Opérations : aspect procédural et aspect sémantique ; Problèmes : compréhension des situations et des énoncés
- Compétences cognitives à l'œuvre dans les tâches de résolution de problèmes arithmétiques

Journée 2

Matin :

- Présentation de cas cliniques
- Réflexion autour d'un cas clinique visant au choix et à l'élaboration d'activités ciblées
- Mise en commun des propositions

Après midi :

- Poursuite des travaux
- Table ronde : synthèse des travaux
- Discussion